**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в развитии способностей ребёнка»**

 Уникальность и неповторимость каждого человека во многом определяют его способности. Они начинают формироваться в раннем детстве и продолжают складываться всю жизнь.

 Неповторимое сочетание и уровень развития способностей определяются двумя факторами: задатками и воздействием окружающей среды.

 **Задатки** – это анатомо­физиологические особенности организма, данные природой при рождении. Немалую роль здесь играет наследственность.

 **Окружающая среда** – понятие более широкое. В него входит вся совокупность условий, в которых мы живём: культура, социум, экология, образование, семья и многое другое.

 Учёные разных направлений, психологи, педагоги, социологи и др., сходятся в том, что одним из основных средовых факторов, определяющих развитие способностей ребёнка, является семья.

 Можно выделить несколько факторов семейного воспитания, влияющих на развитие способностей ребёнка:

1**. Позиция родителей по отношению к развитию ребёнка и способы воздействия на него.**

 Ребёнок лучше всего развивается, если родители читают ему, много разговаривают, занимаются сами или посещают развивающие занятия, а также активно участвуют в жизни общеобразовательного учреждения.

 Пассивная позиция родителей – нежелание заниматься развитием своих детей, так же приводит к невысокому уровню развития способностей ребёнка.

 Если же родители не занимаются с ребёнком, но при этом ожидают, что он должен читать, писать и учиться по школьной программе, перспективы развития такого ребёнка могут быть печальны. Он демонстрирует невысокие интеллектуальные показатели, имеет скудное воображение, низкую познавательную активность. Кроме того, он не уверен в себе, школа вызывает в нём страх.

**2.Отношение семьи к развитию способностей ребёнка.**

 Само отношение родителей к интеллектуальным и творческим способностям может быть различным: положительным, нейтральным, отрицательным.

 При положительном отношении родители всячески поощряют интеллектуальное развитие, радуются успехам ребёнка в этой области, поддерживают и творческую активность. В этом случае у ребёнка появляется стимул к дальнейшему самосовершенствованию, что положительно сказывается на уровне его умственного развития.

 Если же родители никак не выражают своего отношения к способностям ребёнка, а тем более, если высказывают недовольство тем, что ребёнок отличается от других, то в этом случае может отсутствовать стимул к достижению новых результатов, стремление познать, научиться чему­-либо новому, а, следовательно, снижается активность познавательного развития.

 В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одаренности со стороны близких дети делают вывод, что важнее всего – не выделяться, и начинают скрывать свои способности. При определённых обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственное, но и на личностное развитие. Длительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одарённого ребёнка может привести к нарушениям в эмоциональной сфере, неврозам и даже психозам (M. A. Dirkes).

**3. Стили детско-­родительских отношений.**

 Безусловное принятие и любовь – обязательное условие благоприятного интеллектуального, личностного и социального развития ребёнка. Этот тип отношений характеризуется тем, что **ребёнок нравится родителям таким, какой он есть.** Взрослые уважают его индивидуальность, симпатизирует ему.

 Противоположным стилем детско­-родительских отношений является **отвержение**, когда родители воспринимают своего ребёнка плохим, неудачливым, по большей части испытывают к нему злость, досаду, раздражение, обиду. Они не доверяет ребёнку, не уважает его. Для детей в таких семьях характерны различные эмоционально-­личностные проблемы, описанные многими авторами (А. И. Захаров, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковская и др.). Познавательное развитие часто отступает на второй план из­-за серьёзных личностных и социальных проблем. Такие дети сосредоточены на взаимоотношениях с главными в их жизни людьми, родителями, вследствие чего их познавательная активность и мотивация подавляются.

 Открытое непринятие ребёнка в практике встречается редко. Однако бывают случаи **скрытого отвержения**. Такие родители часто говорят, что они прилагают все усилия для того, чтобы вырастить умного и успешного ребёнка. Однако им не повезло с сыном или дочерью, он (она) ленив, невнимателен, медлителен и т. д. Этому типу родительского отношения часто сопутствует другой, называемый **«авторитарная гиперсоциализация»**. Он характеризуется ожиданием безоговорочного послушания и дисциплины, пристальным вниманием к поведению ребёнка, требованием социального успеха. Родители много внимания уделяют обучению ребёнка, посещают с ним множество занятий, студи, развивающих центров. Он постоянно чем-­то занимается, куда-­то едет. Часто доходит до того, что ребёнку не хватает времени на прогулки, отдых. В большинстве случаев эти дети очень перегружены, что приводит к быстрой утомляемости и, как следствие, к снижению успешности. Они начинают чувствовать себя неудачниками, не соответствующим высоким стандартам взрослых, снижается его самооценка, появляются тревожность, мнительность, чувство болезненности. Родители при этом демонстрируют ребёнку своё недовольство, тем самым ещё больше усугубляя ситуацию. При этом взрослые искренне полагают, что делают всё для ребёнка и приносят себя в жертву его будущему: *«Не прощу себе, если не сделаю всё для развития моей девочки. Не настолько она устает. А как же другие дети всё успевают? Что ж ей дома бездельничать?».*

 Однако выясняется, что они очень мало знают о своём ребёнке, о его желаниях, мыслях, интересах, увлечениях, о его эмоциональном и физическом состоянии. Ребёнок не рассматривается как личность.

 Если анализировать более глубоко причины такого поведения, нередко оказывается, что за таким типом родительского отношения стоит скрытое неприятие ребёнка, замаскированное под чрезмерную заботу о нём. Ребёнок становится средством самоутверждения и реализации амбиций родителей. Для них, прежде всего, важно, чтобы он демонстрировал высокие достижения. Эмоциональные срывы, плохое самочувствие, подавленное настроение не берётся в расчёт.

 Такой тип отношения к ребёнку до определенного возраста может быть эффективным с точки зрения развития интеллектуальных способностей, а также накопления знаний и умений. Дети стремятся сделать всё, чтобы порадовать родителей и получить их похвалу. Они очень старательно занимаются, добиваясь высоких результатов.

 Однако эти успехи относительны.

Во­-первых, такая ситуация неблагоприятно сказывается на развитии творческих способностей. Чрезмерный контроль, высокие требования, игнорирование индивидуальности ребёнка в большинстве случаев тормозят развитие воображения.

Во-­вторых, стремясь добиться любви близких взрослых, ребёнок не задумывается о средствах, с помощью которых он добивается успеха. Такие дети одиноки и зачастую не имеют друзей.

В-третьих, с возрастом картина может резко измениться. Взрослея, ребёнок пересматривает ценности, предложенные ему родителями, и выстраивает свои собственные. Подростки, которые были примерными учениками в младших классах, неожиданно бросают учёбу, отворачиваются от родителей, полностью переключаясь на сообщества сверстников.

 Следовательно, можно сделать вывод, что недостаточное принятие ребёнка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

 Тип детско­-родительских отношений, названый **«кооперацией»,** наиболее благоприятен для развития детских способностей. Для него характерны заинтересованность родителя в делах и планах ребёнка, желание помочь. При этом ребёнку предоставляется значительная самостоятельность в сочетании с ответственностью за свои поступки. Взрослые высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности сына или дочери, испытывают чувство гордости за них, что стимулирует познавательное и творческое развитие детей.

**4.Стиль контроля и руководства ребёнком.**

 Учёные и практики единодушны в том, что жёсткий контроль, силовое давление и другие формы прямого авторитарного вмешательства не дают возможности для развития способностей ребёнка.

 Родители, предпочитающие **императивный стиль**, ждут от ребёнка беспрекословного выполнения их указаний. Их отношения основываются на соблюдении авторитета взрослого, а не сотрудничестве и уважении. Императивный стиль развивает в ребёнке пассивность, податливость наряду с зависимостью и конформизмом. Какое­-то время он обеспечивает желаемое поведение, но выказывает пассивное сопротивление. Ребёнок слушает команды, но выполняет их медленно и неохотно. Дети не вступают в открытый конфликт, но сознательно затягивают выполнение действия, стремятся найти любые отговорки. У таких детей, как правило, наблюдается невысокий уровень познавательной активности.

 **Инструктивный стиль** содержит больше информации, а требования обосновываются. Родители беседуют с ребёнком «на равных», доказывают, что их требования закономерны и разумны. Ребёнок видится им равноправным партнёром. Поэтому данный стиль взаимоотношений воспитывает инициативу и твёрдость. Именно он свойственен родителем, чьи дети обладают высокими интеллектуальными способностями. Такие отношения подталкивают детей к самостоятельному поиску и принятию решения, даёт возможность выбора. С одной стороны, при инструктивном стиле родителям гораздо сложнее справится с ребёнком, который не боится идти на открытый конфликт и готов отстаивать свою точку зрения. Но, с другой стороны, ребёнок, осознанно выполняющий те или иные действия, будет делать их охотнее и быстрее. При таком стиле отношений у детей складывается ориентация не на внешний, а на внутренний контроль, который так необходим при реализации любых задатков. Данный стиль родительского поведения развивает в ребёнке независимость и творчество.

**5.Состав семьи и отношения внутри неё.**

 Важным фактором здесь становится психологическое благополучие членов семьи. Разведённые родители, положительно относящиеся друг к другу и к ребёнку могут дать больше для его познавательного развития, чем живущие вместе мама и папа, находящиеся постоянно на грани развода.

 Для развития ребёнка большое значение имеет жизненная позиция самих родителей. Положительное, активное отношение к жизни, открытость миру оказывает стимулирующее влияние на развитие способностей детей.

 Семья, в которой не только одобряются познавательные и творческие устремления ребёнка, но и прилагаются значительные усилия для активного развития его способностей, где ребёнок воспринимается как самоценная личность со всеми своими индивидуальными и возрастными особенностями, а контроль и руководство за детским развитием осуществляется на основе уважения и ответственности, имеет все шансы воспитать способного, интересного, творческогочеловека открытого для познания окружающего мира.

 *В помощь вам - советы американского педагога и психолога Дэвида Льюиса.*

• Я отвечаю на все вопросы ребёнка насколько возможно терпеливо и честно. Серьёзные вопросы и высказывания ребёнка я воспринимаю всерьёз.

• У нас в квартире стоит витрина, на которой ребёнок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребёнка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа ещё не закончена.

• Я предоставил ребёнку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.

• Я показываю ребёнку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

• Я предоставляю ребёнку посильную помощь, проявляя заботу.

• Я помогаю ребёнку строить его планы и принимать решения.

• Я стараюсь показать ребёнку интересные места.

• Я помогаю ребёнку улучшать результаты его работы.

• Я помогаю ребёнку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя дома.

• Я никогда не говорю ребёнку, что он хуже других детей.

• Я никогда не наказываю ребёнка унижением.

• Я покупаю ребёнку книги, связанные с его интересами.

• Я приучаю ребёнка мыслить самостоятельно.

• Я приучаю ребёнка к чтению с детства.

• Я пробуждаю фантазию и воображение ребёнка.

• Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребёнком наедине.

• Я позволяю ребёнку принимать участие в планировании семейного бюджета.

• Я никогда не ругаю ребёнка за неумение и ошибки.

• Я хвалю ребёнка за учебную инициативу.

• Я учу ребёнка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

• Я позволяю ребёнку играть со всяким хламом.

• В занятиях ребёнка я нахожу достойные похвалы.

• Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребёнком.

• Я помогаю ребёнку быть личностью.

• Я помогаю ребёнку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

• Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребёнка, говоря: «Я это тоже не умею».

• Я верю в здравый смысл ребёнка и доверяю ему.

 Если вы согласны с 20% этих советов, вам необходимо срочно подумать над остальным.

 Если советы устраивают вас и соответствуют вашей программе воспитания на 50%, у вас всё должно получиться, у вас есть на это шансы.

 Если вы выполняете эти советы на 90%, дайте больше свободы ребёнку и себе.