****

**ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Основной целью работы учителя-дефектолога является оказание коррекционно-педагогической помощи детям, которые испытывают стойкие или временные трудности в усвоении учебных программ.

**Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи в ПКПП направлена на:**

 - изучение индивидуально-типологических особенностей обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

 - исправление или ослабление индивидуальных нарушений развития обучающихся, препятствующих успешному освоению содержания образовательных программ общего среднего образования;

 - предупреждение возникновения вторичных нарушений развития у обучающихся;

 - формирование общих способностей к учебной деятельности.

**Основная информация**

 В настоящее время пункт коррекционно-педагогической помощи посещают 36 обучающихся 1 – 3 классов.

Пункт коррекционно-педагогической помощи расположен на 1 этаже в кабинете №109.

Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в пункте оказывается с учетом возраста обучающегося, структуры имеющегося у него физического и (или) психического нарушения и в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт.

Периодичность посещения занятий обучающимися составляет 2–4 раза в неделю.

Занятия в пункте проводятся с 16 сентября по 25 мая текущего учебного года.

Продолжительность занятий в пункте для обучающихся определяется в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

 - заключение ЦКРОиР (центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи;

- заявление законного представителя обучающегося с особенностями психофизического развития.

**Уважаемые родители!**

Для зачисления учащихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, в ПКПП и посещения коррекционных занятий с учителем-дефектологом (логопедом) необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию в Могилевском городском центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Каждую вторую субботу месяца с 11:00 до 13:00 учитель-дефектолог Кастерова Инна Николаевна проводит консультацию. По всем интересующим вас вопросам обращайтесь в каб. №109.

 

 



***График работы ПКПП***

***на II-ое полугодие 2022/2023 учебного года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 12.30 – 18.00 |
| **Вторник** | 12.30 – 19.00 |
| **Среда** | 12.30 – 18.30 |
| **Четверг** | 12.30 – 18.00 |
| **Пятница** | 12.30 – 19.00 |

***График проведения консультации***

***на II-ое полугодие 2022/2023 учебного года***

**2-ая суббота месяца 11.00-13.00**

**Советы дефектолога**

Внелегкой работе по преодолению недостатков речи у детей ро­дителям необходимо:

* поддерживать уверенность ребенка в том, что недостаток речи можно преодолеть, если он сам приложит к этому усилия и стара­ния, будет выполнять требования и советы взрослых;
* правильно строить общение с ребенком, создавать условия для спокойной, неторопливой речи, внося поправки в нее не ранее, чем на этапе отработки навыка;
* проявлять выдержку, не допускать раздражительного тона;
* на этапах подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков и закреплению звукопроизношения про­водить специальные занятия;
* проследить, чтобы ребенок занимался самостоятельно, проявлял инициативу в проведении свободного времени, так как это влияет не только на развитие его познавательных способностей, но и яв­ляется условием полноценного эмоционального развития.

Родителям важно знать:

* ясная, четкая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребенком — одно из обязательных условий правильного речевого развития;

выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых расстройств и избавит родителей и ребенка от тревог и переживаний, | связанных с недостатками речи детей;

* занятия дадут хороший результат тогда, когда они интересны для ребенка. Если в занятия включаются однообразные упражнения, то ребенка следует убедить, что они необходимы;
* занятие не должно продолжаться свыше 15 минут, более длительная работа утомляет ребенка. Если на занятии проводятся упраж-1нения, требующие значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их более 4-5 раз подряд может вызвать головную боль. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ;
* занятие не следует перегружать заданиями;
* на этапе подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков надо выбрать соответствующий комплекс упражнений;
* к последующим упражнениям надо переходить, лишь усвоив предыдущие.