**Олимпиадные задания по русскому языку для 5 класса**

**Задание 1**. Укажи, какие части слова, кроме корня, есть в слове шумный (обведи № правильного ответа):

1. Приставка и суффикс.
2. Приставка, суффикс и окончание.
3. Суффикс и окончание.
4. Приставка и окончание.

**Задание 2**. Какое слово, сочетаясь с разными словами, может быть и именем прилагательным, и именем существительным? (Обведи № правильного ответа):

1. Осенний.
2. Столовая.
3. Дождливый.
4. Жалобный

**Задание 3**. Укажи имя существительное, которое в форме дательного падежа имеет окончание **– е**? (Обведи № правильного ответа):

1. Библиотека.
2. Морковь.
3. Дочь.
4. Мать.

**Задание 4**. Какое имя существительное имеет только форму множественного числа? (Обведи № правильного ответа):

1. Перья.
2. Упражнения.
3. Метели.
4. Сутки.

**Задание 5**. В каком выделенном слове пропущена буква **е**? (Обведи № правильного ответа):

1. **Об…жать** слабых.
2. **Сл…зать** сметану.
3. **Прим…рить** друзей.
4. **Прим…рять** платье.

**Задание 6**. В каком выделенном глаголе в окончании пропущена буква **а**? (Обведи № правильного ответа):

1. Солнце **выглянул…**
2. **Распустил…сь** сирень.
3. Море **разбушевал…сь**.
4. Спортсмены **прыгал…**

**Задание 7.** Укажи слово с предлогом (обведи № правильного ответа):

1. (По)линейке.
2. (По)друга.
3. (По)забыть.
4. (По)года.

**Задание 8**. Выбери верное утверждение (обведи № правильного ответа):

1. Имена существительные не изменяются по падежам.
2. Имена существительные изменяются по числам и падежам.
3. Имена существительные изменяются по родам.
4. Имена существительные не изменяются по числам.

**Задание 9**. Укажи правильное значение выражения (обведи № правильного ответа):

**Держать язык за зубами.**

1. Лишиться дара речи.
2. Молчать, не говорить ничего лишнего.
3. Оказаться в смешном положении.
4. Заболеть.

**Задание 10**. Вставь пропущенное в пословице слово, подходящее по смыслу. (Обведи № правильного ответа):

**Не стыдно не знать, стыдно …** .

1. Обманывать.
2. Не учиться.
3. Жадничать.
4. Зазнаваться.

**Задание 11**. В каком предложении нет глагола? (Обведи № правильного ответа):

1. Весь день бабушка пасёт корову на лугу.
2. Корова жуёт сочную травку.
3. К вечеру бабушка подоила корову.
4. Хорошо парное молочко!

**Задание 12**. Отметь вариант с ошибкой в окончании имени прилагательного (обведи № правильного ответа):

1. Ранней осенью.
2. В соседнию рощу.
3. К дремучему лесу.
4. Свежей зеленью.

**Задание 13**. Напиши, сколько звуков [ф] в словах предложения:

**Верблюд решил, что он жираф,**

**И ходит, голову задрав.**

                     Ответ: \_\_\_\_\_\_

**Задание 14**. Разбери слово **перевозчики** по составу:

**Задание 15**. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился текст? Допиши 4 – 6 предложений, продолжив текст.

**А**.  Побеждённый забился под сарай и сидит там тихонько.

**Б**.  Вдруг налетел ястреб.

**В**.  Он схватил крикуна и унёс себе на обед.

**Г**.  Два молодых петушка подрались, и один победил другого.

**Д**.  Победитель же взлетел на забор, замахал крыльями и заорал во всё горло: «Ку – ка – ре – ку!»

**Олимпиадные задания по русскому языку для 6 класса**

**Задание 1**. Какие согласные звуки слышатся в следующей фразе: ***Во втором часу ночи мы с братом были на вокзале***. Обозначьте звуки с помощью значков транскрипции. Например: [б], [б,] и т. д.

**Задание 2**. Расставьте ударения в следующих словах: ***статуя, призывник, магазин, ненавидеть, средства, инструмент, километр, столяр, шофер, договор, квартал, звонишь***.

**Задание 3**. Выполните морфемный анализ следующих слов: ***подземный, стройка, пришкольный, сумочка, выкупалась.***

**Задание 4**. Подберите 2 группы слов (в каждой по 2-3 слова) так, чтобы у тех и других был корень ***вод-,*** но с разным значением.

**Задание 5**. Объясните смысловое различие между словами: ***села – сёла, осел – осёл, поем – поём, смел – смёл, небо – нёбо.***

**Задание 6.** Отгадай слова:

1) С буквой «Д» я – время суток,

    Не сочтёшь во мне минуток.

    Коль на «Т» заменишь «Д»,

    Буду я с тобой везде.

    Стану шастать по пятам,

    По дорожкам и кустам.

    Куда ты – туда и я,

    Не прогонишь ты меня.

2) Часть первая – согреет дом,

     Есть в тепловой машине.

     Вторая – на лице мужском.

     Всё слово – в море синем…

     Хотя простое полотно,

     Но судно двигает оно.

3) Меня разыскивают все,

     Когда дефект есть в колесе.

     Шофёру каждому в дороге

     Могу я пользу принести.

     Но поменяй местами слоги-

     И буду я в лесу расти.

**Задание 7**. Вставьте пропущенные буквы в словах: ***б..т..рея, ко..екция, ж..ри, в..рм..шель, параш..тист, профе..ия, ш..колад, в..н..грет.***

**Задание 8**. В какой сказке А. С. Пушкин слово «***лебедь»*** женского рода? Из чего это можно заключить?

**Задание 9**. Разберите по членам предложения, укажите падежи имён существительных: ***Солнце закрыло облако. На горизонте туристы увидели большой город. Айсберг – плавучая ледяная гора.***

**Задание 10.** Составьте несколько предложений с таким расчётом, чтобы в них слово «***язык»*** употреблялось в разных значениях.

**Задание 11**. Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложений: ***Старик обратно вернулся домой. Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки. Белый мышь умел стоять на задних лапках***.

**Олимпиадные задания по русскому языку для 7 класса**

**Задание 1**. Сколько раз звук [г] встречается при чтении предложения: ***На вокзале его встретил друг.***

**Задание 2**. Замените подчёркнутые слова синонимичными фразеологическими оборотами: ***прочитать книгу до конца, уехать далеко, быстро бежать по коридору, уйти ни с чем.***

**Задание 3**. Напишите 5 пословиц, в которых употребляется числительное ***семь***.

**Задание 4**. Подберите синонимы к разным значениям слова «***испытывать»*** в следующих фразах: ***испытывать мотор автомобиля; испытывать затруднения в учёбе***.

**Задание 5**. У каких глаголов суффикс находится после окончания? Приведите 2-3 примера.

**Задание 6**. Составьте несколько предложений с таким расчётом, чтобы в них слово «***язык»*** употреблялось в разных значениях.

**Задание 7**. Расставьте ударение в словах: ***баловаться, заржаветь, кроить, клеить, положить, сердиться, ходатайствовать, ободрить, облегчить, договор, звонишь.***

**Задание 8.** Отгадай слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) С буквой «Д» я – время суток,      Не сочтёшь во мне минуток.      Коль на «Т» заменишь «Д»,      Буду я с тобой везде.      Стану шастать по пятам,      По дорожкам и кустам.      Куда ты – туда и я,      Не прогонишь ты меня. | 2) Часть первая – согреет дом,       Есть в тепловой машине.       Вторая – на лице мужском.       Всё слово – в море синем…       Хотя простое полотно,       Но судно двигает оно. | 3) Меня разыскивают все,       Когда дефект есть в колесе.       Шофёру каждому в дороге       Могу я пользу принести.       Но поменяй местами слоги-       И буду я в лесу расти. |

**Задание 9**. Выполните морфемный разбор всех слов. У подчеркнутых слов выполните словообразовательный разбор: ***вешалка, бесконечный, денёчек, приморский, шахматистка***.

**Задание 10**. Какие фонетические изменения нужно произвести в словах, чтобы следующие существительные превратились в глаголы: ***воз, нос, пыл, быт, даль, быль, пример***.

**Задание 11**. Вставьте пропущенные буквы: ***иску..ный, иску..тво, д..ликатный, ко..екц..я, еж..вый, парч..вый, исти..ый.***

**Задание 12**. Объясните смысл следующих фразеологизмов: ***бить баклуши, сесть в калошу, длинный язык, чесать язык, яблоко раздора, шить белыми нитками***.

**Олимпиадные задания по русскому языку для 8 класса**

**Задание 1**. Каким звуком различаются следующие пары слов: ***семя – семья, полёт – польёт, Коля – колья.*** Для чего пишется ***Ь*** во вторых словах каждой пары?

**Задание 2**. Выполните морфемный анализ следующих слов: ***соломинка, корзинка, пылинка, тычинка.***

**Задание 3**. Объясните значение фразеологизмов: ***явиться как снег на голову; подняться ни свет ни заря; быть камнем преткновения; совать нос не в своё дело***.

**Задание 4**. Составьте несколько предложений с таким расчётом, чтобы в них слово «***язык»*** употреблялось в разных значениях.

**Задание 5**. Определите падеж имён существительных в следующих предложениях: ***По улицам слона водили. Цыплят по осени считают. Ель заслоняет клён. Музей посетили экскурсанты. Аквариум – искусственный водоём или резервуар для содержания рыб, водных животных и растений.***

**Задание 6**. Поставьте следующие глаголы в форму 3 лица множественного числа: ***строить, колыхаться, бороться, сеять, гонять, присмотреться, тащить, таять, таить, припаять, хотеть, бежать, увидеть, вытерпеть.***

**Задание 7**. Исправьте речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях: ***На забор взлетел кочет и закричал. Скорый поезд прибыл с Крыма. В магазин привезли красивую тюль. Крыша покрыта новойтолью. Учитель видел будущую перспективу дальнейшего развития ученического коллектива.***

**Задание 8**. Вставьте пропущенные буквы: ***ране..ый боец – изране..ный солдат; сея..ая мука – посея..ое зерно; коше..ый или некоше..ый клевер; тка..ая скатерть – вытка..ый ковёр; балова..ый ребёнок – избалова..ое дитя; стриже.. ый мальчик – стриже..ые под польку волосы; гашё..ая или негашё..ая известь – погаше..ый костёр.***

**Задание 9**. Образуйте, по возможности, формы повелительного наклонения от следующих глаголов: ***петь, пить, поить, вить, веять, мыть, рыть, крыть, кроить, жечь, хотеть, мочь, видеть***.

**Задание 10**. Придумайте два предложения таким образом, чтобы в состав одного входило наречие в форме сравнительной степени, а в другое – прилагательное в той же форме. Например: ***приятнее – приятнее.***

**Задание 11**. Докажите, что в данном предложении можно употреблять любую из частиц, стоящих в скобках. Как при этом изменяется смысл предложения? ***Когда к ней (не, ни) придёшь, она недовольна.***