Дидактические задания

по учебному предмету «Информатика» (VI класс)

Пузиновская С.Г.

Планируя урок информатики в VI классе, следует помнить, что длительность работы с компьютером для данной возрастной группы не должна превышать 20 минут. Учитывая психолого-педагогические особенности детей, желательно использовать элементы игры для учебной и рефлексивной деятельности на уроке, а также интерактивные методы.

Т Е М А 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАТИКА (2 Ч)

Урок 1. Понятие об информации и ее роли в обществе. Данные

Понятие об информации и ее роли в обществе. Данные. Понятие об информатике как науке.

Цель: формирование представления об информации и ее роли в обществе.

Литература к уроку:

Макарова, Н. П. Информатика в 6 классе : учеб.-метод. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений с белорус. и рус. яз. Обучения / Н. П. Макарова, А. Е. Пупцев, А. И. Лапо. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 133 с.

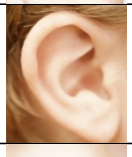
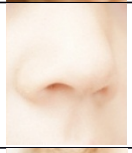
: ил.

Овчинникова, Л. Г. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. – 7е изд.. – Минск : Аверсев, 2014. – 128 с. : ил. – (Рабочие тетради).

Овчинникова, Л. Г. Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. – 8-е изд.. – Минск : Аверсев, 2014. – 140 с. : ил. – (Рабочие тетради).

Пупцев, А. Е. Информатика. 6 класс. Опорные конспекты. Поурочные тематические задания / А.Е. Пупцев, А.И. Лапо. – Минск : Новое знание, 2006. – 128 с.

Задание 1. Установите соответствие между действиями человека и органами чувств, с помощью которых человек при этом воспринимает и распознает информацию:

Орган чувств	Действие человека
1 –	А – Пробуждение от звонка будильника
2 –	Б – Ощущение запаха сирени
3 – 	В – Чтение SMS-сообщения
4 – 	Г – Угощение сладким десертом
5 –	Д – Вибрация мобильного телефона

Ответ: 1 — ☐; 2 — ☐; 3 — ☐; 4 — ☐; 5 — ☐.

Задание 2. Из рассказа «Ванька» (1886) А. П. Чехова.

Девятилетний крестьянский мальчик Ванька Жуков, отданный в город «на обученье» к сапожнику, пишет письмо своему деду с просьбой забрать его из города в деревню.

Написав его, «Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он мокнул перо и написал адрес: «На деревню дедушке». Потом почесался, подумал и прибавил: «Константину Макаровичу».

Отметьте, какими свойствами обладает данная информация.

☐ ценность;
☐ ясность;
☐ актуальность;
☐ полнота;
☐ достоверность

Задание 3. Определите, какими свойствами обладает информация «Сегодня на всей территории Беларуси ожидаются проливные дожди», если она получена:

а) во время просмотра телепередачи «Доброе утро!»;

б) по дороге в школу в виде устного сообщения от вашего друга;

в) во время просмотра вечерних новостей по телевизору;

г) во время чтения прогноза погоды газеты за 01 июня 2016 г.

а	б	в	г
☐ ценность;	☐ ценность;	☐ ценность;	☐ ценность;
☐ ясность;	☐ ясность;	☐ ясность;	☐ ясность;
☐ актуальность;	☐ актуальность;	☐ актуальность;	☐ актуальность;
☐ полнота;	☐ полнота;	☐ полнота;	☐ полнота;
☐ достоверность	☐ достоверность	☐ достоверность	☐ достоверность

Задание 4. Укажите взаимно-однозначное соответствие между первым и вторым столбцами:

1 – Визуальная	А – Информация о характере поверхности предмета (гладкая или шероховатая, твердая или мягкая), о его температуре, форме (выпуклая или вогнутая).
2 – Звуковая	Б – Информация о вкусе пищи (горькая или кислая, соленая или сладкая и т.д.).
3 – Тактильная	В – Информация о запахах.
4 – Обонятельная	Г – Информация о форме, объеме, цвете, размере, положении предметов.
5 – Вкусовая	Д – Звуки, сигналы, музыка.

Ответ: 1 — ☐; 2 — ☐; 3 — ☐; 4 — ☐; 5 — ☐.

Задание 5. Определите и подпишите, к какому виду информации по форме представления относятся:

_____

_____

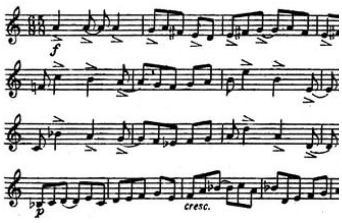
_____

—

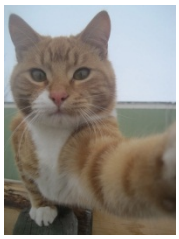
四只老鼠

四只老鼠抬花轿，
一只老鼠放花炮。
前面两只当鼓手，
咚隆咚隆真热闹。
老猫赶来贺大喜，
一只一只全吃掉。

_____



_____



_____

—

_____

_____

_____

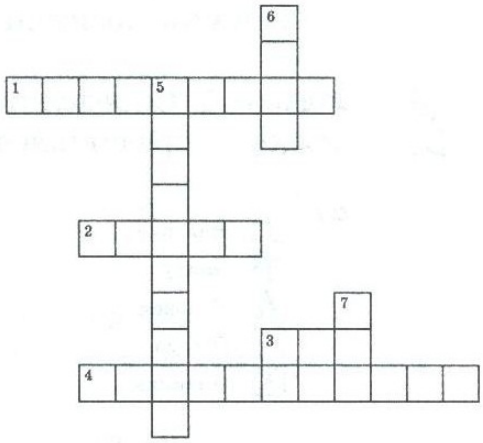
Информация — это сведения о предметах, событиях, явлениях и процессах окружающего мира.

_____

Дополнительное задание (или задание на дом)

Задание 3. Разгадайте кроссворд.

1. Информация, записанная цифрами.
2. Носитель информации.
3. Орган человека, распознающий звуки.
4. Информация, представленная в виде фотографий, рисунков.
5. Вид информации, воспринимаемой органами осязания человека.
6. Орган человека, воспринимающий форму, объем и цвет предметов.
7. Орган обоняния человека, воспринимающий информацию о запахах.



Игра «Передай объект»

Правила игры: все учащиеся встают и быстро передают из рук в руки по цепочке какой-нибудь объект (книгу, карандаш, линейку и т. п.). Каждый передающий называет одно из свойств объекта. Кто не смог ответить или повторился – садится.

Игра продолжается до тех пор, пока:

1) останется один игрок – победитель;

2) не «закончатся» свойства;

3) не закончится отведенное на игру время.

В конце игры учителю следует провести анализ: все ли возможные свойства объекта были названы и т. п.

Интерактивный метод «Лото информационное»

Суть метода: информационное лото по теме состоит из двух страниц: 1 – лист лото, 2 – карточки-ответы. Вторую страницу необходимо разрезать на карточки по сдвоенной линии. Учащимся предлагается заполнить листок лото, наложив на него карточки с ответами. Учащиеся могут работать в группах или парах, вступая во взаимодействие.

лист лото: карточки-ответы:

тихий	белый	ароматный	снег	лимон	ворон
кислый	красивый	черный	мяч	подарок	кофе

круглый	современный	сладкий	голос	чай	камень
кленовый	сильный	твердый	компьютер	лист	дождь

Интерактивный метод «По порядку становись!» может быть использован для организации физкультминуток

Суть метода: учитель печатает слово, которое имеет отношение к изучаемым на уроке понятиям, разрезает его на отдельные буквы и раздает учащимся. Примеры слов: «тактильная», «графическая» и т.д. Выбор слова зависит от количества учащихся в группе.

Учитель вызывает к доске учащихся (по количеству полученных карточек) и предлагает построиться так, чтобы составить исходное слово.

Само слово не называется, а формулируется вопрос. Например, «вид информации, воспринимаемый органами осязания человека», «информация, представленная в виде фотографий, рисунков».

Урок 2. Технические средства. Работа в компьютерном классе

Технические средства для работы с информацией. Правила работы и безопасного поведения в компьютерном классе.

Цель: подготовка к работе в компьютерном классе; формирование понятия о технических средствах обработки информации; формирование представления об информатике как науке.

Учащиеся должны з н а т ь:
правила работы в компьютерном классе.

Учащиеся должны у м е т ь:

приводить примеры использования технических средств для работы с информацией.

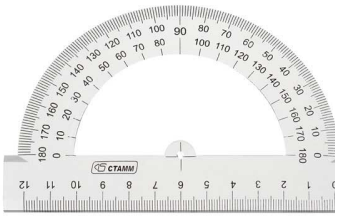
Литература к уроку:

Макарова, Н. П. Информатика в 6 классе : учеб.-метод. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений с белорус. и рус. яз. Обучения / Н. П. Макарова, А. Е. Пупцев, А. И. Лапо. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 133 с. : ил.

Овчинникова, Л. Г. Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. – 8-е изд.. – Минск : Аверсев, 2014. – 140 с. : ил. – (Рабочие тетради).

Пупцев, А. Е. Информатика. 6 класс. Опорные конспекты. Поурочные тематические задания / А.Е. Пупцев, А.И. Лапо. – Минск : Новое знание, 2006. – 128 с.

Задание 1. Подпишите технические устройства, которые применяются человеком для обработки информации.



_____

_____

_____

Задание 2. Установите соответствие между носителем информации и техническим средством, которое используют для записи информации на данный носитель:

Носитель информации	Техническое средство для записи на носитель
1 –	А
2 –	Б
3 –	В
4 –	Г
5 –	Д

Ответ: 1 — ☐; 2 — ☐; 3 — ☐; 4 — ☐; 5 — ☐.

Задание 3. Пронумеруйте носители информации в порядке из возникновения:

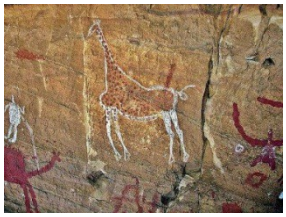
_____

_____

_____

_____

_____



_____

Интерактивный метод «Четыре угла» может быть использован для организации физкультминуток.

Суть метода: подготовить четыре утверждения, словосочетания по теме урока. Разместить их в 4-х разных углах (местах) кабинета. Продумать систему вопросов или карточек для каждого учащегося.

Задача учащихся – разойтись по 4-м разным углам согласно своей карточке. Организовать коммуникацию: пояснение выбора, обмен мнениями, аргументация, при необходимости – коррекция.

В случае необходимости этот метод можно трансформировать в «Три угла» или «Два угла».

На данном уроке можно использовать метод «Два угла». Возможные утверждения по теме урока: «Вспомогательные средства» и «Автоматические средства».

Карточки для учащихся: ручки, краски, линейки, счеты, калькуляторы, часы, термометры, телевизоры, компьютеры и т.д.

Использованные источники:

Овчинникова, Л. Г. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. – 7-е изд.. – Минск : Аверсев, 2014. – 128 с. : ил. – (Рабочие тетради).

Овчинникова, Л. Г. Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. – 8-е изд.. – Минск : Аверсев, 2014. – 140 с. : ил. – (Рабочие тетради).

Пупцев, А. Е. Информатика. 6 класс. Опорные конспекты. Поурочные тематические задания / А.Е. Пупцев, А.И. Лапо. – Минск : Новое знание, 2006. – 128 с.

Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб-метод. Пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

Гин, С. И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы / Библиотека учителя начальной школы. — М.: Вита-Пресс, 2003. – 144 с.